

# KRYTERIA OCENIANIA

## Język polski

Kontrola osiągnięć uczniów będzie miała formę pisemną i ustną.

- Forma pisemna obejmuje: wypracowania (co najmniej jedno w semestrze), zadania domowe, sprawdziany literackie, językowe, czytania ze zrozumieniem (jeden w semestrze), kartkówki.

Punktacja:

By uzyskać pozytywną ocenę ze sprawdzianu wiadomości, kartkówki, testu sprawdzającego znajomość lektury - uczeń musi zdobyć 50% możliwych punktów.

Wypracowania i CR (czytanie ze zrozumieniem) oceniane są zgodnie z kryteriami maturalnymi (od 30%)

Ocenę ze sprawdzianów wiadomości i odpowiedzi ustnych uczeń ma szansę poprawić w terminie do dwóch tygodni od jej uzyskania.

Uczeń oddaje wypracowanie domowe tylko w terminie ustalonym przez nauczyciela.

- Forma ustna - dłuższe wypowiedzi, aktywność na lekcjach, prezentacje

50% nieobecności na zajęciach powoduje niesklasyfikowanie z przedmiotu.

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który brał udział co najmniej w eliminacjach II stopnia konkursów i olimpiad przedmiotowych.

### Ocenianie odpowiedzi ustnej

Przy odpowiedzi ustnej należy - podobnie przy pisemnej pracy domowej - brać pod uwagę zarówno poziom merytoryczny, jak i strukturalny oraz językowy.

**Ocenę niedostateczną** wystawiamy jednak wyłącznie z przyczyn merytorycznych, to jest w wypadku, kiedy od ucznia nie można w ogóle uzyskać żadnej odpowiedzi, odpowiedź wykazuje rażącą niezgodność z treściami programowymi lub całkowicie rozmija się (mimo prób naprowadzenia przez nauczyciela) z zadanym tematem.

Chaotyczność, niespójność odpowiedzi, drobne błędy gramatyczne, ubóstwo słownictwa - przy zachowaniu komunikatywności języka - w wypadku odpowiedzi sptyczonej, z drugorzędnymi usterekami rzeczowymi, zasługują na **ocenę dopuszczającą**.

**Ocenę dostateczną** stawiamy za odpowiedź prawidłową i poprawną językowo, lecz niepogłębioną.

Na **ocenę dobrą** wymagana jest odpowiedź merytorycznie właściwa, choć pozbawiona indywidualności („bezbłędnie odtwórcza”), spójna i poprawna językowo mimo dopuszczalnych drobnych usterek w formowaniu wypowiedzi.

Odpowiedź **bardzo dobra** ma głównie przewagę formalną nad odpowiedzią dobrą (w obu oczekiwana jest merytoryczna bezbłędność i dogłębne zrozumienie materiału bez prób samodzielnego formułowania i sądów krytycznych). Uczeń winien wykazać się umiejętnością porządkowania wypowiedzi, eksponowania myśli-głównej, trafnością argumentacji i wysoką sprawnością językową.

Podstawą **oceny celującej** jest bardzo dobra znajomość treści programowych, poszerzona o pozaszkolną, wartościową wiedzę ucznia, która merytorycznie wzbogaca jego wypowiedzi. Związane z tym są : samodzielność myśli, dojrzałość argumentacji, krytycyzm sądów. Przedstawione wnioskowanie musi być logicznie spójne, a styl wypowiedzi swobodny i adekwatny do treści.

### Ocena aktywności

Pełną ocenę za aktywność można wystawić uczniowi, który na lekcji poświęconej nowemu tematowi potrafi wskazać trafne nawiązanie merytoryczne, wzbogacić treść lekcji o informacje uzupełniające, lecz wiążące się z istotą zagadnienia, wskazać kierunek interpretacyjny właściwy dla danego utworu, wreszcie wziąć udział w dyskusji prezentując przemyślane uzasadnione stanowisko, uwzględniające cudze opinie. Wypowiedzi trafne, lecz niepełne można odnotować przez „plusy” , które po osiągnięciu określonej liczby ( np. pięć) zamieniane są na ocenę bardzo dobrą.

Wypowiedzi nie wnoszące nic nowego (powtarzanie zdania nauczyciela, z podręcznika, przedmówcy) należy pomijać przy ocenianiu.

Wynika z tego, iż ocena z aktywności jest oceną wysoką (nawet celującą, jeśli uczeń celnie odwoła się do wiedzy pozaszkolnej).

W wypadku stwierdzenia całkowitego braku uczestnictwa w lekcji - zagadnięty uczeń nie wie, o czym jest mowa, nie wykonuje poleceń itp. możliwe jest wystawienie oceny niedostatecznej.

### Wagi ocen

Sprawdzian pisemny – 5

Wypracowanie – 5

Odpowiedź ustna – 4

Sprawdzian z lektury – 4

Prezentacje (tzw. maturalne) – 4

Aktywność – 3

Kartkówka – 3

Czytanie ze zrozumieniem – 3

Zadanie domowe – 2

Recytacja – 1

Zeszyt – 1

