

KRYTERJA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEÓLNYCH SPRAWNOŚCI

Sprawność mówienia

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi mówić płynnie bez zastanowienia się;
- w trakcie swoich wypowiedzi nie popełnia błędów językowych;
- w trakcie swojej wypowiedzi operuje wieloma złożonymi konstrukcjami zdaniowymi;
- posługuje się bogatym słownictwem dla wyrażenia myśli i idei wykraczającym poza program;
- aktywnie uczestniczy we wszystkich dyskusjach;
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze złożonym [problematyczne];
- w pełni wykorzystuje znajomość fonetyki;
- ucznia zasługującego na ocenę celującą można bez problemu zrozumieć;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi bez problemów przekazać wiadomość;
- posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów;
- właściwie reaguje na wypowiedzi rozmówcy;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia swoich myśli;
- nie ma zahamowań i potrafi w naturalny sposób zabrać głos w dyskusji;
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym;
- ucznia zasługującego na ocenę bardzo dobrą można bez problemu zrozumieć;

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem;
- potrafi omawiać tematy z życia codziennego i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym;
- dysponuje zakresem słownictwa, które umożliwia mu wyrażenie pewnej myśli / idei;
- potrafi zabierać głos w rozmowie, choć czyni to z pewnym wahaniem;
- robi błędy fonetyczne, które jednak nie zaburzają prawidłowego rozumienia jego wypowiedzi;

- ucznia zasługującego na ocenę dobrą można w zasadzie rozumieć, choć mogą wystąpić fragmenty w jego wypowiedzi, które mogą sprawdzić trudność w zrozumieniu;

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi tylko czasami przekazać wiadomość;
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniami;
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- dysponuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- dysponuje ograniczonym słownictwem dla wyrażania swoich myśli i sądów;
- rzadko próbuje zabrać głos w dyskusji/ rozmowie;
- robi dużo błędów fonetycznych utrudniających zrozumienie wypowiedzi;
- potrafi omawiać tematy codzienne ale niewiele tematów o charakterze złożonym;
- ucznia zasługującego na ocenę dostateczną można zrozumieć z pewnymi trudnościami;

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi tylko czasami przekazywać wiadomości / informację i to z trudnościami przy pomocy nauczyciela / drugiej osoby;
- nie potrafi mówić spójnie, ma kłopoty z płynnym mówieniem;
- poprawnym językiem posługuje się tylko czasami, popełnia dużo rażących błędów;
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa;
- robi rażące błędy fonetyczne;
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze złożonym;
- rzadko próbuje zabrać głos w rozmowie / dyskusji;
- ucznia zasługującego na ocenę dopuszczającą można zrozumieć z trudnością;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi przekazać wiadomości / informacji nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie potrafi mówić spójnie, nawet przy pomocy podpowiedzi;
- nie potrafi posługiwać się poprawnym językiem;
- popełnia rażące błędy fonetyczne, które uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi;
- nie dysponuje odpowiednim zakresem słownictwa w celu wyrażenia myśli i idei;
- nie próbuje zabierać głosu w dyskusji / rozmowie;
- ucznia zasługującego na ocenę niedostateczną nie można w ogóle zrozumieć;

SPRAWNOŚĆ ROZUMIENIA ZE SŁUCHU

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć prawie wszystkie informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- z ciągłej wypowiedzi potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi rozpoznać uczucia mówiącego i odpowiednio na nie zareagować;
- potrafi zrozumieć różne informacje, z którymi może się spotkać w miejscach publicznych;
- bez problemu rozumie polecenia nauczyciela wydawane w języku obcym;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć istotne informacje w różnorodnych rozmowach i słuchanych tekstach;
- potrafi wydobyć potrzebne i istotne informacje, a następnie przekształcać je w formę pisemną;
- bez problemu potrafi rozpoznać uczucia mówiącego i odpowiednio zareagować;
- potrafi bez problemu rozumieć różne dźwięki;
- bez problemu rozumie polecenia nauczyciela wydawane w języku obcym;

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów (dialogów i wypowiedzi)
- potrafi bez problemu zrozumieć większość istotnych informacji;
- potrafi wydobyć większość informacji i przekształcać je w formę pisemną;
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcję mówiącego;
- potrafi rozróżnić dźwięki;
- rozumie polecenia nauczyciela, choć czasem może mieć z tym problemem;

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- tylko od czasu do czasu rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;

- potrafi zrozumieć sens prostych wypowiedzi np. rozmowa przez telefon, komunikat na dworcu, odpowiedź na zadane pytanie itd.;
- potrafi zrozumieć tylko część ważnych informacji zawartych w różnych tekstach i rozmowach z kontekstu;
- potrafi wydobyć część informacji i ująć je w formie pisemnej;
- potrafi rozróżnić większość dźwięków;
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela;

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi tylko od czasu do czasu zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć niewielką ilość ważnych informacji zawartych w tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i zareagować na nie;
- potrafi tylko czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego przez co ma kłopoty z komunikowaniem się z innymi osobami;
- ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela i wykonaniem jego poleceń;
- w każdej sytuacji potrzebuje pomocy podpowiedzi;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi zrozumieć sensu żadnego tekstu, czyli wypowiedzi;
- nie rozumie skierowanej do niego wypowiedzi;
- nie potrafi wydobyć żadnej informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- nie potrafi odebrać prawidłowo uczuć i reakcji mówiącego;
- nie potrafi rozróżnić dźwięków;
- nie rozumie poleceń nauczyciela nawet jeżeli są one wsparte podpowiedzią lub pomocą;

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi prawidłowo operować zarówno strukturami złożonymi, jak i prostymi;
- potrafi budować spójne zdania;
- stosuje bardzo szeroki zakres słownictwa;
- używa w wypowiedziach różnorodnych wyrażen idiomatycznych;
- prawidłowo stosuje zasady reakcji czasowników i przymiotników;
- używa poprawnie słownictwa o charakterze złożonym / abstrakcyjnym;

- posiada bogate słownictwo daleko wykraczające poza program szkolny;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi budować spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- potrafi poprawnie operować strukturami zarówno prostymi jak i złożonymi;
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym;
- używa w wypowiedziach wyrażeń idiomatycznych;
- bardzo dobrze opanował zakres słownictwa ujęty w programie nauczania;

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
- potrafi poprawnie budować zdania w większości wypadków spójne;
- zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- używa niewielką ilość wyrażeń idiomatycznych;
- bardzo dobrze opanował zakres słownictwa ujęty w programie nauczania;

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami i tylko niektórymi złożonymi;
- buduje zdania, które często są niespójne;
- na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania , choć ma z tym niekiedy problemy;
- sporadycznie używa słownictwa o charakterze złożonym / abstrakcyjnym;
- sporadycznie używa wyrażeń idiomatycznych;
- ma duże kłopoty z prawidłowym użyciem reakcji czasownika i przymiotnika;
- nie opanował słownictwa objętego programem nauczania na danym poziomie i w związku tym jego wypowiedź jest często niejasna;

Ocenę dopuszczającą otrzymuj uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować jedynie strukturami prostymi;
- buduje zdania , ale są one w większości przypadków niespójne;
- dysponuje nieograniczonym zakresem słownictwa stąd częste problemy ze zrozumieniem i komunikatywnością;
- czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny co powoduje że można go zrozumieć;
- w minimalnym stopniu opanował słownictwo objęte programem nauczania na całym poziomie nauczania;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował prawidłowo żadnych struktur, ani prostych ani złożonych;
- nie potrafi zbudować prawidłowo zdania;
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, stąd nie można z nim się porozumieć;
- nie potrafi zastosować prawidłowych struktur i prawidłowego słownictwa, nawet z pomocą nauczyciela, bądź słownika;

SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- przeczyta prawidłowo pod względem fonetycznym i zrozumie każdy nowy tekst;
- potrafi streścić dłuższe i bardziej złożone teksty narracyjne;
- z długiego tekstu potrafi wyszukać potrzebną informację;
- rozumie teksty autentyczne np. instrukcje obsługi, ogłoszenia itd.;
- rozumie skróty zawarte w tekstach;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- bez problemu, choć z niewielkimi problemami fonetycznymi przeczyta każdy nowy tekst i go zrozumie;
- potrafi napisać streszczenie dłuższego tekstu;
- z długiego tekstu potrafi wyszukać potrzebną informację;
- rozumie teksty autentyczne np. instrukcje obsługi, ogłoszenia itd.;
- rozumie tylko część skrótów zawartych w tekstach;

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- przeczyta każdy nowy tekst robiąc przy tym błędy fonetyczne w nowym słownictwie;
- rozumie ogólny sens obszerniejszego tekstu przy pobieżnym czytaniu;
- potrafi wyszukać żadaną informację lub szczegół z częściowo nie zrozumiałego tekstu;
- czyta ze zrozumieniem proste materiały autentyczne dla uzyskania informacji i zinterpretowania różnic kulturowych;
- rozumie tylko część skrótów zawartych w tekstach;

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- rozumie tylko prosty tekst narracyjny;
- w czasie czytania robi dużo błędów fonetycznych;
- potrafi wyszukać tylko niektóre potrzebne informacje zawarte w tekście;
- rozumie tylko ogólny sens tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe;
- rozumie tylko pojedyncze skróty zawarte w tekstach;

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- rozumie tylko fragmenty prostego tekstu narracyjnego;
- w czasie czytania robi bardzo dużo błędów fonetycznych, które często powoduje niezrozumienie tekstu;
- potrafi wyszukać tylko niektóre potrzebne informacje zawarte w tekście;
- nie rozumie żadnych skrótów zawartych w tekstach;
- ma problemy ze zrozumieniem tekstów autentycznych;
- nie potrafi napisać streszczenia prostego tekstu narracyjnego;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie nawet prostego tekstu narracyjnego;
- w czasie czytania robi bardzo dużo błędów fonetycznych, które całkowicie uniemożliwiają zrozumienie tekstu;
- nie potrafi wyszukać w tekście żadnych informacji;
- nie rozumie tekstów autentycznych;
- nie potrafi napisać streszczenia nawet najprostszego tekstu narracyjnego;
- nie rozumie żadnych skrótów zawartych w tekście;

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać zdanie zawierające bardzo złożone struktury gramatyczne zróżnicowane pod względem, syntaktycznym i leksykalnym;
- w zdaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty podane w temacie lub poleceniu;
- pisze teksty o odpowiedniej długości (w zależności od poleceń);
- używa prawidłowej interpunkcji, nie robi błędów ortograficznych, stylistycznych, językowych i innych;
- potrafi dokonywać streszczeń tekstów autentycznych korzystając jedynie sporadycznie ze słowników i innych wydawnictw encyklopedycznych;

- pisze prace wyróżniające się wszechstronnością ujęcia tematu, inwencją stylistyczną i / lub oryginalnością;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać zdania zawierające złożone struktury i bogate słownictwo;
- umie napisać tekst stanowiący pewną całość konsekwentnie realizujący zamysł;
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty podane w temacie, lub poleceniu;
- pisze teksty o odpowiedniej długości (w zależności od zaleceń);
- pisząc skomplikowane prace pisemne potrafi prawidłowo korzystać ze słowników i innych wydawnictw encyklopedycznych;
- nie robi błędów ortograficznych jedynie sporadycznie błędy interpunkcyjne;

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać zdania zawierające złożone struktury i bogate słownictwo;
- próbuje pisać zadania zawierające bardziej złożone struktury gramatyczne i leksykalne;
- pisze teksty na ogół dobrze skonstruowane i spójne;
- w swoich pracach stara się zawrzeć wszystkie istotne punkty, ale niektórym poświęca zbyt mało miejsca;
- pisze teksty nieco dłuższe lub nieco krótsze od wymaganej ilości;
- sporadycznie robi błędy ortograficzne i interpunkcyjne;
- w pracach stosuje nieliczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji;
- w napisanych pracach wykazuje niewielkie uchybienia w doborze słownictwa, struktur gramatycznych;

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- próbuje napisać zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo na poziomie podstawowym;
- pisze teksty nie będące w pełni spójnymi, wypowiedzi są częściowo zgodne z tematem;
- często pisze teksty znacznie dłuższe lub znacznie krótsze od wymaganej długości;
- używa niepoprawnej pisowni i robi dość liczne błędy interpunkcyjne;
- pisząc prace wykazuje znaczenie uchybienia w doborze właściwego słownictwa i struktur gramatycznych;

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdanie proste struktury gramatyczne i słownictwo;
- pisze prace będące w dużym stopniu niespójne wykazujące brak konsekwencji;

- w swoich pracach zawiera jedynie niektóre istotne punkty;
- pisze teksty nawet o 50 % dłuższe lub krótsze od zalecanych;
- niewłaściwie dobiera słownictwo , co zakłóca komunikację;
- robi liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi wykonać zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo nawet przy pomocy nauczyciela;
- pisze teksty niespójne, w których brak myśli przewodniej lub nawiązania do tematu;
- w swoich pracach przekracza o ponad 50 % zaleconą długość (za krótkie lub za długie);
- w swoich wypowiedziach wykazuje bardzo liczne powtórzenia lekcji i składni;
- stosuje bardzo skromne struktury gramatyczne;
- robi bardzo liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne;
- przypadkowo dobiera słownictwo i / lub struktury gramatyczne nie mające związku wymogami tematu / formy wypowiedzi.